



**Istituto Comprensivo Statale
VIA BOLOGNA BRESSO**
Scuole dell'Infanzia,
Scuole Primarie
Scuola secondaria di primo grado



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**
pon
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



Bresso, 7 marzo 2020

AI/ALLE DOCENTI

ALLE FAMIGLIE

P.C. ALLA DSGA

ALBO ON LINE

Oggetto: direttiva disposizioni e orientamenti per la didattica a distanza

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il DPCM 4 marzo 2020 art. 1, c.1, l. g) che stabilisce: *i dirigenti scolastici attivano, per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza avuto anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità;*

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa

VISTO il Piano di formazione dei Docenti

VISTO il Rapporto di autovalutazione con particolare riguardo al contesto territoriale e alle caratteristiche della popolazione scolastica

VISTO il Patto di corresponsabilità educativa

VISTA la dotazione tecnologica dell'Istituto

CONSIDERATE le singole situazioni soggettive degli alunni con disabilità, con disturbo specifici di apprendimento e con bisogni educativi speciali

CONSIDERATO sostanzialmente superato il *digital divide*, pur con le dovute attenzioni relative a specifiche situazioni soggettive anche dovute all'emergenza sanitaria in corso

CONSIDERATO che nei giorni scorsi sono state realizzate specifiche attività di formazione dei Docenti sulla didattica a distanza e uno sportello di assistenza da parte dei docenti esperti

CONSIDERATO che il MIUR e Indire hanno attivato specifici portali a supporto delle Scuole

VISTE E CONSIDERATE le buone pratiche esistenti messe in atto in questo Istituto e in altri Istituti

Comprensivi

VISTI i verbali delle riunioni della Giunta esecutiva, dello Staff dirigenziale e del Consiglio di Istituto del 5 marzo 2020

EMANA

la seguente **direttiva**

Premessa

“Maria Montessori spiegava che per avere qualcosa di buono a distanza devi sempre collegarti a una presenza. Le maestre soprattutto, mandino messaggi personali ai loro alunni, in accordo con i genitori, per chiedere come stanno, **non per caricarli di esercizi**. Ciascun bambino deve capire che la maestra pensa a lui e, insieme, a ciò che lui può imparare dalla situazione in cui si trova” (G. Bertagna).

Livelli minimi essenziali di didattica a distanza

Visti i comunicati del Sindaco di Bresso **si sconsigliano vivamente gruppi di studio di bambini/ragazzi** presso le abitazioni private o in altri luoghi.

La Scuola garantisce dei **livelli minimi essenziali di didattica a distanza**, omogenei per ordine di scuola e classi-fasce di età, secondo lo schema seguente

Le seguenti disposizioni valgono in via sperimentale fino al 15 marzo p.v. e potrebbero essere riviste dopo tale data, in caso di prolungamento della sospensione delle lezioni.

Definizioni

Apprendimento sincrono= avviene *online* in *videochat*, si possono fare domande in tempo reale e interagire con il Docente e con i compagni

Apprendimento asincrono= può essere portato avanti anche *offline*. Il Docente posta la lezione e i compiti nella classe virtuale. Ciascuno può decidere quando applicarsi, secondo i propri ritmi di apprendimento e nel nostro caso, per i più piccoli, in base alla presenza dell'adulto.

Scuola secondaria di primo grado

La Scuola adotta **classi virtuali** con il consenso delle famiglie.

Le **lezioni/attività** si possono svolgere in modalità **live (diretta web) o asincrona** (caricamento in piattaforma da parte del docente di videolezioni/video didattici, materiali, esercitazioni etc. fruibili autonomamente dagli Alunni).

Le lezioni/attività prevedono **argomenti nuovi** (non ancora svolti in classe) scelti dal Docente sulla base della programmazione di inizio anno con riferimento ai nuclei fondanti delle discipline e agli obiettivi minimi da raggiungere da parte degli Alunni al termine dell'anno scolastico.

La **partecipazione alle attività** da parte degli Alunni è da considerarsi **obbligatoria**.

I **compiti assegnati e le esercitazioni** svolte verranno corretti dai Docenti e verrà comunque sempre restituito un *feedback* agli alunni (valutazione, giudizio o voto numerico).

Le lezioni, i compiti e assegnati e le **valutazioni degli elaborati** verranno annotati dai Docenti sul **registro** di classe e del professore e avranno piena **validità agli effetti dell'anno scolastico**.

La **durata delle lezioni** e delle attività da svolgere è quantificabile in circa un'ora per ciascuna.

In classe virtuale sono validi i **Regolamenti e le norme di comportamento** in vigore a Scuola con particolare riguardo alla *e-policy* e al protocollo sul cyberbullismo.

La **mancata partecipazione alle attività** da parte dell'Alunno deve essere segnalata al coordinatore di classe che attiverà le opportune procedure di segnalazione (telefonata e/o convocazione alla famiglia, eventuale coinvolgimento del Dirigente Scolastico etc.)

Le **infrastrutture e le dotazioni tecnologiche** dell'Istituto sono a disposizione dei Docenti previa email di richiesta alla segreteria.

Tutti i Docenti effettuano la prestazione lavorativa (a distanza) per garantire i livelli essenziali di didattica definiti

nella presente direttiva. La scuola offre opportunità di formazione e sostegno ai Docenti (webinar, link, tutorial, docenti esperti).

Le **classi omogenee** possono essere raggruppate dai Docenti titolari per l'erogazione di lezioni/attività in modalità asincrona.

I **Coordinatori di classe** coordinano il calendario delle attività di didattica a distanza di ciascuna classe.

Le Famiglie sostengono l'alunno nel percorso di istruzione a distanza inviando *feedback* in merito alle eventuali difficoltà riscontrate ai Docenti coordinatori di classe per tramite dei Genitori rappresentanti di classe.

Schema delle attività settimanali

discipline	classi prime e seconde	classi terze
italiano, storia, geografia	4 lezioni/attività settimanali con relative esercitazioni di cui almeno 3 in modalità live (diretta web)	4 lezioni/attività settimanali con relative esercitazioni di cui almeno 3 in modalità live (diretta web)
matematica e scienze	4 lezioni/attività settimanali con relative esercitazioni di cui almeno 1 in modalità live (diretta web)	4 lezioni/attività settimanali con relative esercitazioni di cui almeno 1 in modalità live (diretta web)
lingue straniere	2 lezioni/attività settimanali (1 francese, 1 inglese) con relative esercitazioni	3 lezioni/attività settimanali (2 inglese, 1 francese) con relative esercitazioni di cui almeno 1 ora di inglese in modalità live (diretta web)
ed. artistica, ed. musicale, scienze motorie, tecnologia, religione o ARC	1 lezione/attività settimanale per ciascuna disciplina con relativa esercitazione	1 lezione/attività settimanale per ciascuna disciplina con relativa esercitazione
strumento (per gli alunni dell'orientamento musicale)	1 lezione/attività settimanale per ciascun alunno o gruppi di alunni in modalità live o asincrona e assegnazione di esercitazioni	1 lezione/attività settimanale per ciascun alunno o gruppi di alunni in modalità live o asincrona e assegnazione di esercitazioni

Alunni con Bisogni Educativi Speciali

Tutti gli Alunni partecipano alle lezioni/attività live (diretta web) e asincrone della classe.

Le lezioni/attività asincrone e i compiti assegnati vengono, se necessario, differenziati per gli **Alunni con disabilità** in considerazione di quanto stabilito nel PEI, secondo il principio di personalizzazione.

Le lezioni/attività asincrone e i compiti assegnati per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (**DSA**) o con Bisogni Educativi Speciali (**BES**) tengono conto di quanto stabilito nel Piano Didattico Personalizzato.

Il **Docente di sostegno**, se disponibile, concorda con la **famiglia dell'Alunno** con disabilità interventi

domiciliari coordinandosi con l'**Educatore Professionale Comunale**. In tal caso il Docente di Sostegno rilascia dichiarazione firmata al Dirigente Scolastico di disponibilità a svolgere tale attività domiciliare (su modello fornito dal DS).

Deve essere comunque predisposto un **progetto di intervento** anche integrato (didattica a distanza e/o intervento domiciliare), elaborato dall'insegnante di sostegno, sottoscritto dalla famiglia, dall'educatore comunale e/o dalla cooperativa, dal docente stesso. Esso tiene conto dell'eventuale parere degli Operatori Sanitari e dei Servizi Sociali del Comune e viene trasmesso al Dirigente Scolastico per l'approvazione.

Il **Docente di sostegno** partecipa in compresenza alle lezioni/attività live (diretta web) della classe, tranne nel caso in cui il progetto individuale (vedi punto precedente) non lo preveda. In modalità live, nella classe virtuale, il Docente di sostegno può attivare canali di comunicazione diretta e riservata con l'alunno con disabilità tramite la *chat* dedicata.

La Docente referente (ins. E. Cavallaro) fornisce consulenza e supporto a distanza per le problematiche relative agli alunni con disabilità.

Scuola Primaria

I Docenti della scuola primaria attiveranno **classi virtuali** su *Google Classroom*. Le famiglie riceveranno le credenziali personali e potranno modificare la password al primo accesso (vedi circolare dedicata).

Tale piattaforma (disponibile anche come app per il telefonino), **specificamente pensata per l'apprendimento**, consente di muoversi in un **ambiente protetto**, nel rispetto delle norme relative alla *privacy* e degli standard di sicurezza informatica. L'utilizzo di altri canali (es. **Whatsapp**) non garantisce gli stessi standard qualitativi e di sicurezza e non risulta essere di più facile utilizzo da parte dei docenti e dell'utenza.

Ogni classe reale avrà una sola classe virtuale in cui saranno postati i lavori suddivisi per disciplina. Ogni docente si farà carico e sarà responsabile dei lavori inseriti e delle esercitazioni assegnate monitorando il quantitativo. In linea generale si richiede di attenersi a quanto concordato in Consiglio di Istituto. **Modalità differenti** dovranno comunque prevedere regole di utilizzo concordate tra il docente e i genitori, preventivamente comunicate al DS, e il **rispetto dei livelli minimi di didattica a distanza** (che in ogni caso non è assimilabile alla sola assegnazione di compiti, schede etc.) da garantire sulla base dello schema seguente.

Le esercitazioni svolte direttamente collegate alla video-lezione verranno corrette dai Docenti e verrà comunque sempre restituito un *feedback* agli alunni (valutazione, giudizio, faccine etc. nel rispetto del protocollo di valutazione di Istituto).

Tutte le attività devono essere annotate nel registro elettronico.

Si raccomanda un **feedback** costante tra Docenti e genitori rappresentanti di classe al fine di (ri)definire per prove ed errori le regole condivise, i tempi, gli impegni reciproci pur rimanendo nel quadro di riferimento della presente direttiva.

Le **infrastrutture e le dotazioni tecnologiche** dell'Istituto sono a disposizione dei Docenti previa email di richiesta alla segreteria.

Tutti i Docenti effettuano la prestazione lavorativa (a distanza) per garantire i livelli essenziali di didattica definiti

nella presente direttiva. La scuola offre opportunità di formazione e sostegno ai docenti (webinar, link, tutorial, docenti esperti).

I **Docenti** con più della metà dell'orario di servizio dedicato ad attività di **potenziamento** propongono al Dirigente Scolastico un piano di lavoro settimanale in una o più classi virtuali.

Le Famiglie sostengono l'alunno nel percorso di istruzione a distanza inviando *feedback* in merito alle eventuali difficoltà riscontrate ai Docenti coordinatori di classe per tramite dei Genitori rappresentanti di classe.

I tempi dell'apprendimento, le lezioni, i compiti assegnati potranno essere regolati secondo i ritmi di dei bambini e nel rispetto della disponibilità degli adulti. Per esempio, anche se per il fine settimana non vengono assegnate lezioni o compiti, sarà possibile vedere/rivedere le lezioni e/o svolgere i compiti assegnati durante la settimana.

Le **videolezioni** possono durare dai 5 ai 15 minuti circa a seconda dell'età e dei tempi di attenzione dei bambini.

I **giorni della settimana** nei quali vengono assegnate le lezioni relative alle diverse discipline potrebbero variare a seconda delle valutazioni del team docenti.

Per **argomenti noti** si intende quelli illustrati in classe, incluse le videolezioni in classe virtuale.

Per le lezioni asincrone i Docenti possono inserire **registrazioni personali o video scaricati dalla rete rispettando le normative vigenti in merito di utilizzo.**

I Docenti, informati di situazioni particolari inerenti ad alunni che non possono accedere alla classe virtuale per ragioni diverse, dovranno attivarsi con modalità differenti mettendo a conoscenza delle scelte effettuate il Dirigente Scolastico. In questa fase l'obiettivo è **includere tutti nei percorsi proposti** con attenzione alle **specifiche situazioni soggettive** e con particolare riguardo agli **Alunni con Bisogni Educativi Speciali.**

Schema di massima delle attività settimanali nelle classi virtuali

classi	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	fine settimana	note
prime e seconde	video lezione asincrona italiano o matematica su argomenti nuovi e relativa esercitazione e	compiti su argomenti noti	INGLESE compiti su argomenti noti o videolezion e asincrona su argomenti nuovi con relativa esercitazione e	compiti su argomenti noti	videolezion e asincrona italiano o matematica su argomenti nuovi e relativa esercitazione e	Niente compiti.	Almeno una lezione di italiano, almeno una lezione di matematica su argomenti nuovi. Durata massima totale dei compiti assegnati nelle giornate di martedì, mercoledì e venerdì quantificabil e in non più di 2-3 ore
terze e quarte	videolezione asincrona italiano o matematica su argomenti nuovi e relativa esercitazione	videolezion e asincrona italiano o matematica su argomenti nuovi e relativa esercitazione e	videolezion e asincrona inglese su argomenti nuovi con relativa esercitazione e	videolezion e asincrona di una materia di studio o religione su argomenti nuovi con relativa esercitazione e	compiti su argomenti noti.	Durata massima totale dei compiti assegnati nella giornata di venerdì quantificabil e in non più di 4 ore	Almeno una lezione di italiano, almeno una lezione di matematica su argomenti nuovi.
quinte	videolezione asincrona italiano o matematica su argomenti nuovi e relativa	videolezion e asincrona italiano o matematica su argomenti	videolezion e asincrona inglese su argomenti nuovi con relativa esercitazione	videolezion e asincrona di una materia di studio o religione su argomenti	compiti su argomenti noti.	Durata massima totale dei compiti assegnati nella giornata di	Almeno una lezione di italiano, almeno una lezione di matematica su

	esercitazione	nuovi e relativa esercitazioni	e	nuovi con relativa esercitazioni		venerdì quantificabile e in non più di 5 ore	argomenti nuovi.
--	---------------	--------------------------------------	---	--	--	---	---------------------

Alunni con Bisogni Educativi Speciali

Tutti gli Alunni partecipano alla classe virtuale di Google Classroom utilizzando lezioni/attività asincrone della classe.

Le lezioni/attività asincrone e i compiti assegnati vengono, se necessario, differenziati per gli **Alunni con disabilità** in considerazione di quanto stabilito nel PEI, secondo il principio di personalizzazione.

Le lezioni/attività asincrone e i compiti assegnati per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (**DSA**) o con Bisogni Educativi Speciali (**BES**) tengono conto di quanto stabilito nel Piano Didattico Personalizzato.

Il **Docente di sostegno**, se disponibile, concorda con la **famiglia dell'Alunno** con disabilità interventi domiciliari coordinandosi con l'**Educatore Professionale Comunale**. In tal caso il Docente di Sostegno rilascia dichiarazione firmata al Dirigente Scolastico di disponibilità a svolgere tale attività domiciliare (su modello fornito dal DS).

Deve essere comunque predisposto un **progetto di intervento** anche integrato (didattica a distanza e/o intervento domiciliare), elaborato dall'insegnante di sostegno, sottoscritto dalla Famiglia, dall'educatore comunale e/o dalla cooperativa, dal Docente stesso. Esso tiene conto dell'eventuale parere degli Operatori Sanitari e dei Servizi Sociali del Comune e viene trasmesso al Dirigente Scolastico per l'approvazione.

Il Docente di sostegno può attivare canali di **comunicazione diretta e riservata** con l'alunno con disabilità tramite la *chat* dedicata, in funzione anche di avere un *feedback* da parte dei genitori sull'andamento del carico di lavoro. Il Docente di sostegno tiene aggiornato il team docente e il Dirigente Scolastico circa l'andamento del progetto di intervento.

La Docente referente (ins. E. Cavallaro) fornisce consulenza e supporto a distanza per le problematiche relative agli alunni con disabilità.

Scuola dell'infanzia

Le **Docenti della scuola dell'Infanzia** pur non attivando una classe virtuale si avvarranno della collaborazione delle Rappresentanti di classe mantenendo vivo il rapporto con i propri alunni.

Si consiglia l'invio di un **video o audio messaggio**.

Le Docenti, senza una rigida scansione settimanale, invieranno tramite mail o *chat* alla rappresentante indicazioni/attività da far svolgere agli alunni e da annotare sul **registro personale**.

Tali attività potranno essere collegate a **festività, ricorrenze** (es. per la festa del papà magari suggerire una piccola filastrocca o un disegno da poter incorniciare con del materiale di riciclo etc.), alla **programmazione della sezione** (es. sfondo integratore) e potranno riguardare ascolto di **audiolibri, canzoni, letture, disegni, elaborati etc.** avendo cura di **non richiedere l'utilizzo di materiale di difficile reperibilità** (spesso i bimbi sono da nonni o parenti). Per i più grandi è possibile fornire delle schede di pregrafismo.

Si consiglia di prevedere un possibile impegno giornaliero da parte dei bambini di circa 15-30 minuti.

Inoltre, si suggerisce di mandare un **feedback ai bambini** rispetto al lavoro svolto a casa attraverso giudizi, commenti, valutazioni etc. sfruttando il *cloud*, le *email* o la *chat* e con la collaborazione dei genitori rappresentanti di classe.

Le **infrastrutture e le dotazioni tecnologiche** dell'Istituto sono a disposizione dei Docenti previa email di richiesta alla segreteria.

Tutti i Docenti effettuano la prestazione lavorativa (a distanza) per garantire i livelli essenziali di didattica definiti

nella presente direttiva.

Alunni con Bisogni Educativi Speciali

Le attività vengono, se necessario, differenziate per gli **Alunni con disabilità** in considerazione di quanto stabilito nel PEI, secondo il principio di personalizzazione.

Il **Docente di sostegno**, se disponibile, concorda con la **famiglia dell'Alunno** con disabilità interventi domiciliari coordinandosi con l'**Educatore Professionale Comunale**. In tal caso il Docente di Sostegno rilascia dichiarazione firmata al Dirigente Scolastico di disponibilità a svolgere tale attività domiciliare (su modello fornito dal DS).

Il **progetto di intervento** anche integrato (didattica a distanza e/o intervento domiciliare), elaborato dall'insegnante di sostegno, viene sottoscritto dalla famiglia, dall'educatore comunale e/o dalla cooperativa, dal docente stesso, tiene conto dell'eventuale parere degli operatori sanitari e dei Servizi Sociali del Comune e viene trasmesso al Dirigente Scolastico per l'approvazione.

Il **Docente di sostegno** può attivare canali di comunicazione diretta e riservata con l'alunno con disabilità tramite la *chat* dedicata tenendo informati i colleghi di sezione sugli sviluppi del progetto di intervento nel periodo di sospensione delle lezioni.

La **Docente referente** (ins. E. Cavallaro) fornisce consulenza e supporto a distanza per le problematiche relative agli alunni con disabilità.

Suggerimenti per le famiglie di tutti gli ordini di scuola

- sfruttare la situazione per aiutare i vostri figli ad acquisire la competenza di saper affrontare situazioni gravi come questa;
- non mentire sull'epidemia, va spiegata, con le parole adatte all'età, magari anche con qualche video (restando tranquilli e spiegando le regole). Basta una passeggiata per spiegare perché qualcuno indossa la mascherina etc.
- riscoprire lo stare bene insieme
- parlare con loro
- farsi aiutare in casa (anche da come si deve far bollire l'acqua per la pasta s'imparano importanti nozioni di scienze).
- incentivare i bambini a sentire al telefono i compagni
- evitare tv o videogiochi come "badanti"
- "Va ricostruita una relazione emotiva e sociale coi figli, dove la scuola è presente in modo collaborativo, non in esonero dalle responsabilità" (G. Bertagna).

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Davide Bassani

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs. n. 39/1993